

CO-OP : Cognitive Orientation to daily Occupational Performance

*Stratégies cognitives pour la
résolution de problèmes moteurs*

H. J. Polatajko & A. Mandich, 2004

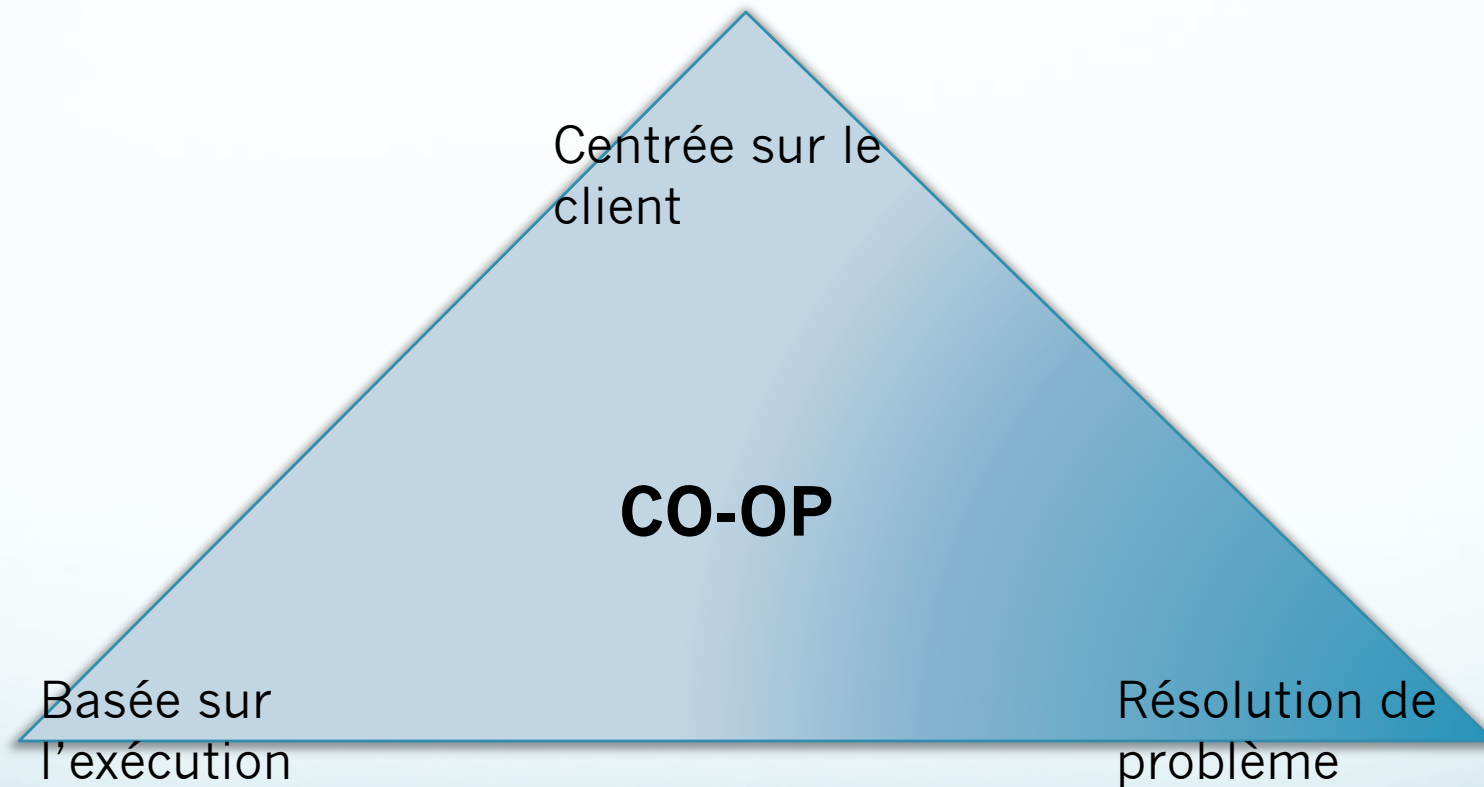
Solange Valencia Berclaz

Inauguration et Conférence, Aigle le 10 novembre 2011

Les origines

- Dans les années 2000, des ergothérapeutes au Canada (Polatajko et coll.) développent cette approche sur les recherches récentes comprenant les théories cognitivo-comportementales, les apprentissages moteurs et une intervention centrée sur le client.
- Ses fondements se basent sur la théorie des systèmes dynamiques, c'est à dire que la personne, ses structures musculo-squelettiques, neurologiques et cognitives interagissent avec la motivation ainsi que les contraintes de la tâche et de l'environnement. Ce n'est plus des acquisition hiérarchiques, mais multimodales.

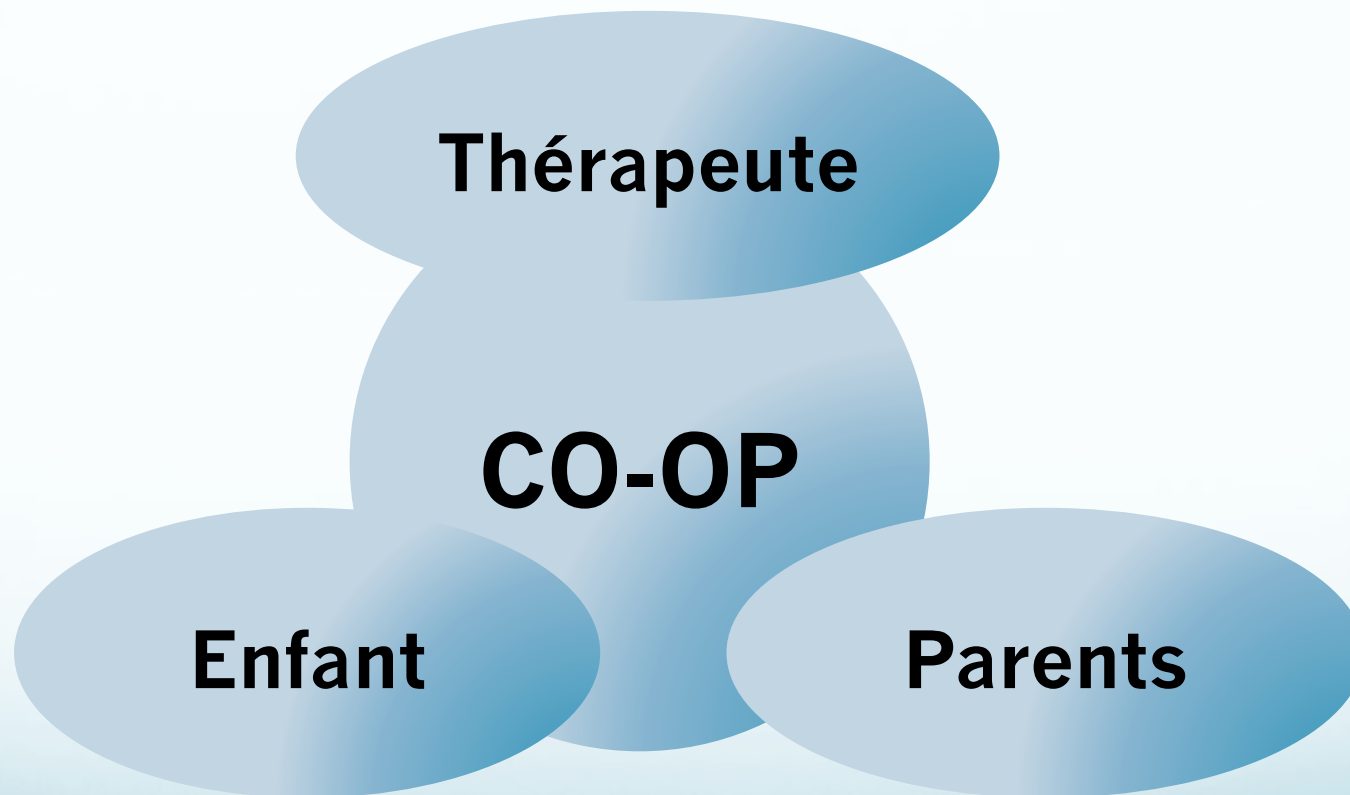
Concepts fondamentaux



Les atouts de cette approche

- Réussite de l'enfant
- Orientée sur l'exécution
- Résultat évaluable
- Pratique en contexte
- Basée sur les théories contemporaines

Les pré-requis de la CO-OP



Pré-requis de l'enfant

- Identification de 3 compétences qu'il souhaite apprendre ou améliorer
- Compréhension verbale et un langage suffisant
- Un niveau cognitif suffisant
- Un engagement actif de l'enfant

Pré-requis des parents

- Le parent ou l'accompagnant doit avoir une implication dans le processus et le désir d'apprendre les principes de bases de la CO-OP, car il joue un rôle important dans l'accompagnement de l'enfant.

Démarche thérapeutique

- Identification des trois objectifs de l'enfant
 - Discussion avec l'enfant et les parents. Différents outils peuvent être proposés en complément pour aider au choix.
Les objectifs doivent avoir une composante motrice et être suffisamment « complexes »

Etablir la performance d'exécution initiale

- Echelle d'exécution de 1 à 10

Performance Quality Rating Scale: 10 point rating scale

Name _____											
Therapist _____											
Date – Pre _____						Date – Post _____					
Goal											Comment
1. _____	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	_____
2. _____	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	_____
3. _____	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	_____

Figure 25

Enabling Occupation in Children: The Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP) Approach © CAOT 2004

Stratégie globale de la CO-OP

Capitaine Buplanfêchek

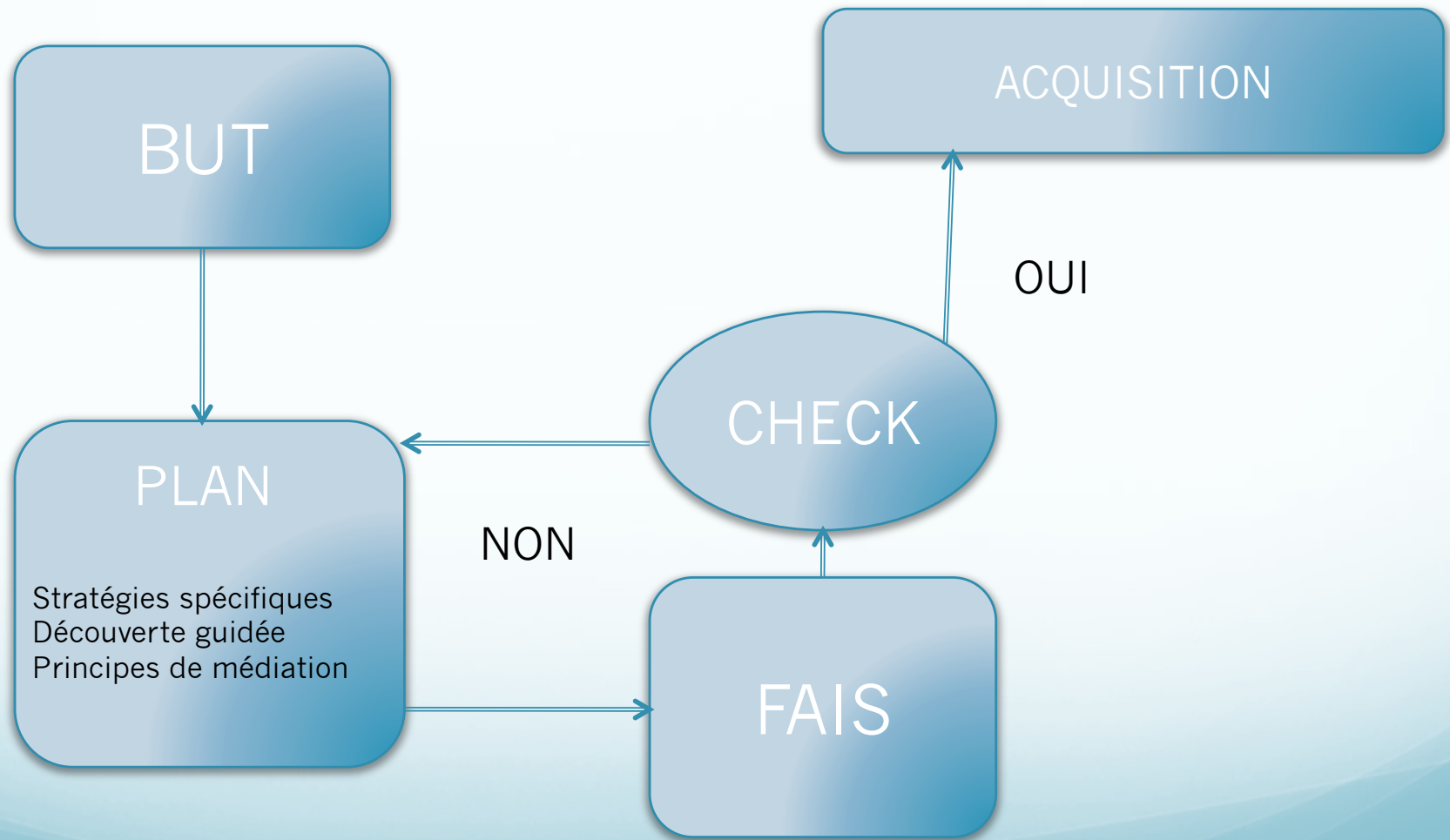
BUT Que veux-je faire?

PLAN Comment je compte m'y prendre ?

FAIS Je fais, j'exécute mon plan

CHECK Mon plan a-t-il réussi?

Processus de la stratégie globale



Stratégies spécifiques

Guidance verbale du thérapeute sur :

- ✓ Position du corps
- ✓ Attention à l'exécution
- ✓ Tâche – spécificité / modification
- ✓ Sentir le mouvement
- ✓ Suppléer le manque de connaissances
- ✓ 2V = 2 stratégies Verbales

2V = stratégies verbales

① Stratégie Verbale mnémotechnique

Nom donné à la tâche, à la position ou toute image mentale qui évoque la performance motrice requise

« La prise du cygne » « la vision du capitaine »

② Scénario verbal

Petite phrase de quelques mots qui guide l'enfant dans une séquence

« Pieds, fesses, dos, coudes » « gauche, droite, gauche, shoot »

La découverte guidée

- Demander, mais ne pas donner la solution
- Guider, coacher mais ne pas corriger
- Comparer et contraster
- Expérimenter avec l'enfant
- Une chose à la fois

La découverte guidée

Relier et permettre à l'enfant de faire des liens avec d'autres activités et dans d'autres situations

Principes de médiation

- Canaliser et maîtriser les comportements de l'enfant (attention, impulsivité, surmonter les blocages)
- Laisser l'enfant découvrir au maximum par lui-même
- Apporter un esprit ludique
- Ramener toujours au centre le BPFC
- Viser l'indépendance : Retirer peu à peu le support, l'enfant devient plus autonome dans la verbalisation de ses idées et transmettre à la famille

Cette présentation est tirée du livre:

« Enabling Occupation in Children: The Cognitive Orientation to daily occupational Performance (CO-OP) Approach », H. J. Polatajko & A. Mandich, 2004

Et du cours :

« CO-OP: à la découverte de stratégies cognitives pour la résolution de problèmes », N. Cantin, PhD, Toronto, 2008

Solange Valencia Berclaz, ergothérapeute, 10 novembre 2011